

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y RECURSOS
NATURALES
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE
RECURSOS NATURALES



SILABO

ASIGNATURA: COMUNICACIÓN, APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-B

DOCENTE: Mg. Magally Coromoto Escalante

CALLAO, PERÚ

2022-B



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS
NATURALES

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Comunicación, Aprendizaje e Investigación
1.2	Código	: EE109
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Ninguno
1.5	Ciclo	: I Ciclo
1.6	Semestre Académico	: 2022-B
1.7	N° Horas de Clase	: 3 horas: 2 HT, 1 HP.
1.8	N° de Créditos	: 03
1.9	Duración	: 17 semanas
1.10	Docente	: Mg. Magally Coromoto Escalante
1.10	Modalidad	: Presencial

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al Área de estudios específicos (formativo), es de carácter teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante capacidades y habilidades en el manejo de herramientas teóricoconceptuales para un adecuado manejo de las técnicas de estudio, redacción, exposición, manejo de información virtual y técnicas de investigación científica. Para estos fines el curso comprende los siguientes temas: Aspectos conceptuales vinculados a la comunicación y función del lenguaje. Técnicas de estudio y aprendizaje. Técnicas de redacción de informes, ensayos y monografías. Aplicación y uso de referencias bibliográficas. Técnicas de presentación y exposición. Manejo de información virtual y conocimiento de las técnicas de investigación Científica.

III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

3.1. Competencia General:

- Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Trabajo en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.
- Identifica problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2. Competencia General de la asignatura:

- Conoce, utiliza y valora la comunicación oral, escrita y lectura de manera eficiente, eficaz y afectuosa.
- Conoce y redacta documentos de carácter administrativo de manera adecuada y responsable.
- Conoce, utiliza y valora estrategias de aprendizaje.
- Conoce y utiliza las etapas de investigación científica de manera sistemática y responsable.

IV. CAPACIDADES

C1. Explica los fundamentos teóricos y prácticos que hacen posible la producción de textos.

C2. Redacta con claridad y coherencia textos científicos y humanísticos provistos de corrección ortográfica y sintáctica, que son necesarios para elaborar monografías e informes.

C3. Valora la importancia de la redacción como instrumento de expresión de conocimientos e ideas de los ámbitos académicos y profesional, para elaborar y publicar documentos científicos.

C4. Conoce la importancia de la Investigación Científica para la solución de los problemas locales y nacionales y aplica las etapas de la investigación

C5. Conoce las etapas de la investigación para formular problemas y elaborar objetivos.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1: COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y LA LECTURA. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA			
Inicio 22/08/22. Termino 17/09/22			
LOGRO DE APRENDIZAJE Conoce y utiliza la comunicación oral, escrita y lectura de manera eficiente, y expresiva.			
Producto de aprendizaje: Conceptualiza los elementos fundamentales de la comunicación oral y escrita con base en las definiciones siguiendo criterios, normas.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del sílabo. • Desarrollo de los fundamentos básicos de la comunicación. 	<p>El alumno conoce la dinámica del curso</p> <p>El alumno conceptualiza fundamentos básicos de comunicación.</p>	Exposición dialogada.
SESION 2	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los fundamentos básicos del lenguaje. 	El alumno comprende los elementos claves en la comunicación.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 3	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los fundamentos básicos de los Medios de Comunicación. • Relación de los medios de comunicación con la investigación. 	<p>El alumno comprende los fundamentos básicos de los medios de comunicación.</p> <p>El alumno plantea por escrito un documento en función del tema de investigación definido.</p>	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 4	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los fundamentos básicos de la investigación científica. 	El alumno comprende la investigación científica.	Exposición dialogada. Estudio de casos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: REDACCIÓN DE DOCUMENTOS. TEXTOS ARGUMENTATIVOS. RUTAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.			
Inicio 19/09/22		Término 15/10/22	
LOGRO DE APRENDIZAJE:			
<p>Conoce y redacta documentos de forma sistemática, y coherente. Respeto la originalidad de las fuentes referenciadas y reconoce la importancia de las citas en la redacción de los documentos.</p>			
Producto de aprendizaje:			
Desarrolla documentos escritos aplicando procedimientos de investigación.			
No. Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los fundamentos básicos de la redacción científica. 	El alumno comprende la importancia de la redacción científica.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 2	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los fundamentos básicos de textos. Desarrollo de los fundamentos básicos de los textos argumentativos. 	<p>El alumno comprende los fundamentos básicos de textos.</p> <p>El alumno comprende la dinámica del texto argumentativo.</p>	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 3	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los fundamentos básicos para las Rutas de Investigación Evaluación del Avance-Entregable 1 	El alumno presenta un documento escrito en función de un tema planteado.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 4.	Examen Parcial	El alumno desarrolla el conocimiento de manera individual.	Evaluación escrita.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.			
Inicio 17/10/22 Término 12/11/22			
LOGRO DE APRENDIZAJE Conoce y utiliza estrategias de aprendizaje. Al finalizar la unidad, el estudiante utilizará las estrategias de tipo expositivo e interactivo del aprendizaje. Asimismo,			
Producto de aprendizaje: El alumno contrastará diversas estrategias en su proceso de aprendizaje.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los fundamentos básicos de las estrategias de aprendizaje. 	El alumno comprende la importancia de las estrategias de aprendizaje.	Exposición dialogada. Estudios de casos.
SESION 2	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias para promover la comprensión de la información. 	El alumno redacta documentos aplicando estrategias de comprensión de información. El alumno redacta sistemáticamente.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 3	<ul style="list-style-type: none"> Procesos de investigación. Relación de las estrategias de aprendizaje con los procesos de investigación científica. 	El alumno redacta documentos referenciando fuentes bibliográficas. El alumno redacta sistemáticamente.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 4	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del tema de investigación planteado. Evaluación del avance-entregable No 2 	El alumno presenta un documento escrito en función de un tema planteado.	Exposición dialogada. Estudio de casos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.			
Inicio 14/11/22. Término 10/12/22			
LOGRO DE APRENDIZAJE Comprende y utiliza las etapas de investigación científica de manera sistémica y responsable. Comprende los elementos fundamentales de la metodología de la investigación.			
Producto de aprendizaje: Contrastará los diversos modelos de matrices de consistencia de investigación científica.			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los fundamentos básicos de metodología de la investigación. 	El alumno identifica los lineamientos básicos de metodología de la investigación.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 2	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los lineamientos y/o normativas en la estructura de los trabajos de investigación. 	El alumno plantea el tema de estudio con pertinencia y relevancia. El alumno fundamenta científicamente el tema de estudio.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 3	<ul style="list-style-type: none"> Presentación trabajo final. 	El alumno desarrolla el tema de investigación de acuerdo a los lineamientos de la universidad nacional del Callao.	Exposición dialogada. Estudio de casos.
SESION 4	- Examen final	El alumno desarrolla una prueba escrita (teórico-práctica).	

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Dinámica grupal
- b. Método expositivo
- c. Presentaciones orales

d. Trabajos escritos (avances del tema objeto de investigación)

6.2 Estrategias centradas en el aprendizaje

e. Técnicas didáctico-pedagógicas facilitando la participación de los alumnos.

f. Método de identificación y construcción de trabajos de forma colaborativa.

g. Se promoverá la investigación y la redacción de trabajos de campo.

VII. RECURSO PARA EL APRENDIZAJE

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de la asignatura son:

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS	MATERIALES DIGITALES
a. Computadora	a. Libros de texto.	a. Blogs.
b. Aula Virtual	b. Separatas	b. Videos
c. Internet	c. Artículos científicos	c. Tutoriales
d. Correo electrónico	d. Documentos de trabajo.	d. Página web
	e. Compendios estadísticos.	e. Diapositivas

VIII. EVALUACIÓN

fórmula:

$$EXP (0.15) + EXF (0.15) + EPC (0.10) + ET (0.30) + EA (0.10) + EIF (0.15) + EPRS (0.05) = T (1.0)$$

EXP	=	Examen Parcial
EXF	=	Examen Final
EPC	=	Evaluación de prácticas calificadas
ETC	=	Evaluación de trabajos
EA	=	Evaluación actitudinal
EPRS	=	Evaluación y responsabilidad social universitaria
EA	=	Evaluación total

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Conocimientos	40%
Parcial	15
Final	15
Practicas calificadas	10
Procedimientos	30%
Trabajo de campo	30
Actitudinal	10%
Evaluación de investigación formativa	15%
Proyección y responsabilidad social universitaria	5%
Total	100%

*La inasistencia y la no sustentación de las tareas académicas, se calificación con cero.

**Es en relación a la puntualidad y cumplimiento fundamentalmente.

La tolerancia de ingreso al aula es de 15 minutos para el estudiante y profesor, al cabo de dicho periodo se registrará la asistencia.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

9.1. Fuentes bibliográficas

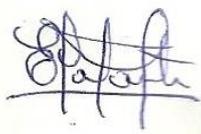
- Tapia Ermel. (2019). Comunicación y Redacción Científica. Esmeraldas – Ecuador.
- Caballero A. (2011). Metodología: integral innovadora para planes y tesis. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro.
- Caballero A. (2009). Innovaciones: en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro.
- Bunge M. (2008). Estrategias de la investigación científica. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega fondo Editorial Amad.
- Pimienta Julio (2012). Estrategias de enseñanzas de aprendizaje. Editorial Pearson.

9.2. Fuentes Hemerográficas

- Costábalos Acosta, L., Balladares Atoche, C., & Espinoza Cedillo, L. (2022). Estrategias argumentativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 696 - 713.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1536
- Perdomo, B., & Morales, O. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1 - 21.
doi:<https://doi.org/10.15359/ree.26-1.21>
- Rodríguez-Espinoza, Z. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de lengua y Literatura. *Revista*

9.3. Fuentes Electrónicas

- https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Guía Normas APA
- <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Normas APA Séptima Edición
- https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf
- Tutorial Normas APA Séptima Edición
- https://youtu.be/q0WCiZN_maQ



Profesora

Magally Coromoto Escalante

Callao, agosto 2022